

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15
(МБ ДОУ №15)

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол №1
от 25.08. 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ №15
О.В. Шестернина
Приказ № 478 от 25.08.2023г.



Учебный план

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного №15 (МБ ДОУ № 15)
на 2023-2024 учебный год

г. Батайск-2023г

**Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №15 (МБ ДОУ № 15)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план МБ ДОУ №15 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с ОП МБ ДОУ №15 для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности и АОП ДО МБ ДОУ №15, для групп компенсирующей направленности и требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
4. Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15;
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3842 от 19.03.2014 Серия 61Л01 №0001102;

Учебный план МБ ДОУ №15 регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности:

- Группа №1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Капелька» (2-3)
- Группа №2 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Зайчонок» (3-4)
- Группа №3 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Теремок» (4-5)
- Группа №4 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Звездочка» (6-7)

- Группа №5 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Семицветик» (5-6)
- Группа №6 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Кораблик» (5-6)
- Группа №7 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Сказка» (6-7)
- Группа №8 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Пчелка» (4-5)
- Группа №9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Солнышко» (5-6)
- Группа №10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Затейники» (5-6)
- Группа №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка» (6-7)
- Группа №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Любознайки» (6-7)
- Группа №13 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Колокольчики» (3-4)
- Группа №14 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Непоседы» (4-5)

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности включены в объем максимально допустимой нагрузки. Учебный план разработан с учетом пятидневной недели.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.

В структуре плана выделяются **базовую (инвариантная)** часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, **вариативную** часть, которая обеспечивает выполнение части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО объем инвариантной части ООП составляет 60% от ее общего объема, а вариативной части – формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Содержание основных и парциальных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области (ФГОС ДО):

- Социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд)
- Познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, проектная, конструирование из различных материалов)
- Речевое развитие: (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы)
- Художественно-эстетическое развитие: (виды деятельности: изобразительная, музыкальная)
- Физическое развитие: (виды деятельности: двигательная)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей соответствии с возможностями и особенностями воспитанников. «Ознакомление с художественной литературой» интегрируется со всеми образовательными областями, и проводится в процессе режимных моментов в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников.

Инвариантная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вариативная часть.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* предполагает формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется через региональный компонент и предполагает обогащение представлений о жителях города, области, истории города, их отражение в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используются рассказы о людях, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном растительном мире Ростовской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

В образовательной области *«Речевое развитие»* вариативная часть реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ростовской области, художественными произведениями о нашем крае, природе.

Региональный компонент в образовательной области *«Художественное-эстетическое развитие»* включает в себя обучение игре на русских народных инструментах: трещетках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями, народными танцами. Изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства.

В образовательной области *«Физическое развитие»* вариативная часть включает в себя ознакомление с видами спорта, популярными в Ростовской области, спортивными традициями и праздниками.

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5*	0,5*	0,5*	1	1	1	1	0,5*	1	1	1	1	0,5*	0,5*
	Лепка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Рисование	0,5*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Конструирование	1	0,5*	0,5*	1	1	1	1	0,5*	1	1	1	1	0,5*	0,5*
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	1** - В ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями													
Физическое развитие	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на свежем воздухе	**1 час -В ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.													
ИТОГО		10	10	10	13	12	12	13	10	13	13	14	14	10	11
Объем НОД		1ч 40 мин	2ч 30мин	3ч 20 мин	6ч 30мин	5ч	5ч	6ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25мин	5ч 25 мин	7ч	7ч	2ч 30 мин	3ч 40мин мин

* - непосредственно-образовательная деятельность организуется 1 раз в 2 недели,

** - занятия проводятся в ходе режимных моментов