

МИР ВОКРУГ НАС

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Разработана Творческой группой МБДОУ №15 по редакцией Бауковой Н.Н., методиста отдела дошкольного и начального образования РИПК и ППРО. Издана в 2011 г. издательством Ростовского РИПК и ППРО.

Пояснительная записка

Развитие естественно – научных представлений дошкольников – это построение в сознании ребенка целостной картины мира, понимание им Вселенной как системы высшего порядка. Это принятие ребенком идеи, что Земля – наш общий дом, каждый человек на Земле зависит от других людей, в то же время от каждого отдельного человека зависит состояние человечества, планеты в целом. Представления – это мысленные зрительные образы объектов и явлений окружающей действительности. В зависимости от приемов, которыми создаются образы, представления разделяются на представления памяти и воображения. Представления памяти образуются на основе непосредственного наблюдения объектов природы или их отображений и изображений в средствах обучения – картинах, кинофильмах и т.д. возникают представления в процессе созерцания либо целенаправленного наблюдения объекта, когда воспитатель путем постановки вопросов обращает внимание детей на те или иные стороны (признаки) наблюдаемого. Представления воображения – это образы, которые возникают без непосредственного восприятия объекта. В их основе лежит естественное (письменное и устное) описание. Представления необходимы для формирования понятий. Понятия отражают существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Учитывая, что в мышлении дошкольников преобладает чувственное, наглядно – образное начало, в основе которого лежат ощущения, формирование у детей представлений – важнейшая задача в развитии естественно – научного образования.

По прогнозам ученых, 3 – е тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30 – 40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддъяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Цель программы:

Формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как жителю планеты Земля.

Задачи программы:

- формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира
- формирование познавательной сферы личности ребенка
- развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру

- развитие сознания и расширение кругозора
- воспроизводить внешний вид и свойства объекта по памяти
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков (загадки)
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки
- владеть простейшими формами метода моделирования

Программа позволит расширить представления детей о Вселенной и окружающем мире, сформирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, может оказать позитивное влияние на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

При организации образовательного процесса на первый план выступают принципы, предложенные П. Третьяковым:

- обязательная успешность (как социально приемлемый способ привлечения к себе внимания);
- наличие выбора, который обеспечит соответствующую мотивацию деятельности;
- сбалансированность заданий творческого характера и упражнений в выполнении конкретных инструкций;
- эмоциональная привлекательность занятий, которая может быть обеспечена за счет использования ребенком как любимых видов деятельности, так и материала;
- самостоятельная деятельность детей используется педагогом не как форма контроля за усвоением материала, а как форма самостоятельного овладения детьми способом познания или отдельных видов деятельности.

Формы проведения занятий:

- тематические беседы;
- тематические наблюдения;
- экскурсии;
- дидактические, сюжетно – ролевые, игры;
- драматизация;
- тематические праздники, развлечения;
- изодетельность;
- конкурсы семейного творчества;
- конкурсы и выставки детского творчества.

Работу с детьми рекомендуется проводить в форме игры в разделе «совместная деятельность» в свободное от занятий время.

Учебно–тематический план:

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Этот загадочный космос | 16 | 11 | 27 |
| | 1.1. Звездное небо | 2 | 2 | 4 |
| | 1.2. Солнце и планеты | 2 | 2 | 4 |
| | 1.3. Освоение космоса | 2 | 2 | 4 |
| | 1.4. Звездные дороги спутников Земли | 2 | 1 | 3 |
| | 1.5. Спутник Земли – Луна | 2 | 1 | 3 |
| | 1.6. Смена лунных фаз | 2 | 1 | 3 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | 1.7. Солнечное затмение | 2 | 1 | 3 |
| | 1.8. Лунное затмение | 2 | 1 | 3 |
| 2. | Земля – планета, на которой мы живем | 12 | 8 | 20 |
| | 2.1. Движение Земли вокруг солнца | 2 | 2 | 4 |
| | 2.2. Глобус. Физическая карта полушарий. | 2 | 2 | 4 |
| | 2.3. Формы земной поверхности | 2 | 1 | 3 |
| | 2.4. Океаны Земли | 2 | 1 | 3 |
| | 2.5. Климат Земли | 2 | 1 | 3 |
| | 2.6. Природные зоны Земли | 2 | 1 | 3 |
| 3. | Земля и ее обитатели | 14 | 7 | 21 |
| | 3.1. Европа | 2 | 1 | 3 |
| | 3.2. Азия | 2 | 1 | 3 |
| | 3.3. Африка | 2 | 1 | 3 |
| | 3.4. Америка | 2 | 1 | 3 |
| | 3.5. Австралия и Океания | 2 | 1 | 3 |
| | 3.6. Антарктида | 2 | 1 | 3 |
| | 3.7. Подарок Земли | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Между небом и Землей | 10 | 8 | 18 |
| | 4.1. Красно Солнышко | 2 | 2 | 4 |
| | 4.2. Солнце и его семья | 2 | 2 | 4 |
| | 4.3. День и ночь | 2 | 1 | 3 |
| | 4.4. Луна или месяц? | 2 | 1 | 3 |
| | 4.5. Космос. Звезды. Вселенная | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Звездные сказки | 12 | 10 | 22 |
| | 5.1. Почему солнце ярче звезд? | 2 | 1 | 3 |
| | 5.2. Созвездия. Знаки Зодиака. | 2 | 3 | 5 |
| | 5.3. Зачем Меркурию лен? | 2 | 1 | 3 |
| | 5.4. Как появилась Луна? | 2 | 1 | 3 |
| | 5.5. В глубины Вселенной | 2 | 2 | 4 |
| | 5.6. Наша Галактика – Млечный путь | 2 | 2 | 4 |