

**Отчёт о проделанной работе в МБ ДОУ №15 в рамках реализации плана мероприятий реализации инновационного проекта
«Инновационная практика сотрудничества выявления, формирования сенсорных способностей детей дошкольного возраста»
за 2018 год.**

В соответствии с Приказом УО № 70 от 30.01.2018 года «Об уточнённом реестре Банка муниципальных проектов». С целью развития инновационной практики в МБ ДОУ №15 осуществляется деятельность по реализации инновационного проекта «Инновационная практика сотрудничества в выявлении, формировании сенсорных способностей дошкольников».

В 2017-2018 учебном году наше дошкольное учреждение начало осуществлять деятельность по реализации инновационного проекта «Инновационная практика сотрудничества выявления, формирования сенсорных способностей детей дошкольного возраста» в соответствии с намеченным планом работы на текущий учебный год. В период с января 2018 года по август 2018 года деятельность была направлена на реализацию I-го этапа - Проектно-организационного.

В период январь-февраль 2018 года проходила Разработка нормативно-правовой базы, формирование творческой группы инновационного проекта. Творческая группа разработала план реализации инновационного Проекта. В процессе начальной этапа реализации было проведено анкетирование педагогов «Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей», которое показало, что данная тема является актуальной и требует дополнительной работы и модернизации образовательного процесса в данном направлении. По результатам проведённого анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников на «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников» можно сделать вывод, что родители заинтересованы в развитии детей в данном направлении и мало владеют информацией по способам и методам развития детей.

В период март-апрель творческой группой проводился анализ материала по проблеме инновационной темы. В данной виде практической работы проходило изучение методической литературы с применением интернет ресурсов, изучение опыта работы других образовательных учреждений по данному вопросу, а также подбор пособий по теме инновационного Проекта. Особое внимание было уделено подбору диагностического материала, с помощью которого возможно отследить эффективность и результативность работы. При работе с различными источниками: электронными и бумажными носителями проходило изучение отечественного и международного опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции.

Повышение квалификации педагогов для реализации инновационной деятельности было мае. 18 мая 2018 года на базе МБ ДОУ №15 прошёл теоретический семинар для педагогов: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

В период с 03.05.-11.05.2018 года была проведена консультация с педагогами по теме «Развивающая предметно-пространственная среда по сенсорному развитию детей дошкольного возраста», роздана памятка: «Комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорных способностей». В период с 14.05.-17.05.2018 года для законных представителей (родителей) проведена консультация по реализации сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, представлена презентация «Как я познаю мир» (через какие каналы восприятия ребёнок познает окружающее) и информационный буклет «Активный ребёнок: направьте энергию в нужное русло».

На протяжении июня-июля 2018 года творческой группой проходил мониторинг уровня детей с особенностями сенсорной интеграции. На основании анкетирования педагогов и родителей с целью выявления детей с особенностями сенсорной интеграции, была выделена группа детей с которыми необходимо в дальнейшем работать в данном направлении.

23 августа 2018 года в ДОУ прошёл для педагогического состава семинар-практикум для педагогов ДОУ «Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей в усвоении сенсорных эталонов в контексте ФГОС ДО» на котором прошло обобщение

опыта работы I проектно-организационного этапа. На котором педагоги закрепили понятие сенсорного воспитания с основной целью познания мира. Педагоги на практике убедились, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, воспринимает окружающее. Исследования психологов показали присутствующим, что значительная часть трудностей начального обучения в школе связана с недостаточной точностью и гибкостью сенсорного восприятия. Готовность ребёнка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития.

В процессе работы были выделены недостатки:

- Недостаточно организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с ФГОС ДО, отсутствие центров сенсорики, логической игры и математики в группах. Необходимо оптимизировать и систематизировать РППС.
- Педагоги недостаточно используют потенциал нетрадиционных, новых форм работы по сенсорному развитию. Необходимо создать условия, использовать разнообразные формы работы, соответственно ФГОС ДО.
- Низкий уровень представления родителей воспитанников о значении сенсорного развития для дошкольника.
- Недостаточное использование педагогами инновационных форм, направленных на поддержку образовательных инициатив родителей в области сенсорного развития дошкольников.
- Необходимо разработать мероприятия, направленные на активизацию родителей воспитанников ДОУ в реализации задач сенсорного воспитания.
- Отсутствие методической базы и системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации сенсорного воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Определили для себя задачи, над которыми необходима дальнейшая работа:

Для детей:

- Развивать и совершенствовать все виды восприятия, обогащать чувственный опыт; тактильные и кинестетические ощущения; микро- и макромоторику; умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов.
- Формировать способность к использованию сенсорных эталонов в повседневной жизни.
- Воспитывать бережное отношение к предметам, учить использовать предметы в соответствии с их назначением и свойствами.
- В раннем, младшем возрасте: способствовать накоплению представлений о цвете, форме, величине.
- В среднем дошкольном возрасте: способствовать формированию устойчивых, закреплённых в речи представлений о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между предметами; закреплять знание сенсорных эталонов; учить группировке предметов по одному или нескольким признакам; развивать аналитическое восприятие – выделять сочетание цветов, форму предметов, отдельные величины.
- В старшем дошкольном возрасте: развивать фонематический слух – т.е. различение речевых звуков и различение восприятия начертания букв (при усвоении грамоты); развивать логическое мышление (анализ, синтез); учить приемам познания окружающего мира и способам обработки полученной информации.

Для родителей:

- Повышать уровень знаний по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.
- Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации сенсорной среды ДОУ.

Для педагогов:

- Повышать уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.
- Создать условия для обогащения сенсорного опыта детей.

- Привлечь родителей к реализации проекта через участие в различных мероприятиях и совместном творчестве.

В результате продуктивной работы педагогами сделан вывод, что сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Истоки способностей детей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в дошкольном возрасте. Подводя итоги работы за 2018 год можно сделать выводы, что нами были достигнуты некоторые прогнозируемые результаты:

- Повышена компетентность педагогов в рамках инновационного Проекта;

- Формируется банк информационно-методических материалов;

- Осуществляется поддержка педагогических инициатив, поддержка и мотивационная готовность к реализации проекта, повышены знания всех участников педагогического процесса по теме инновационного Проекта;

Заведующий МБ ДОУ №15



С.Г. Смирнова